

Выступление учителя-дефектолога Усмановой Лилии Дмитриевны.

Что может быть страшнее мира безмолвия, в котором находятся глухие люди. Тугоухость, нередко неуклонно прогрессирующая приводит к почти неизбежному, медленному, социальному умиранию. Особенно страшна тугоухость у детей в раннем возрасте. Когда ребенок беспокоен, требователен и родительское сердце «разрывается» от бессилия и обоюдного недопонимания.

За последние годы удалось достигнуть немалых успехов в области реабилитации детей с нарушениями слуха, добиться у них нормального речевого общения с окружающими людьми. Правильный подход к проблеме интеграции, социализации людей, лишенных слуха в обществе слышащих людей состоит в том, чтобы путем эффективно построенного обучения и воспитания предоставить им для этого максимальные возможности. Проблемой обучения и воспитания детей с нарушениями слуха МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями слуха № 29» занимаемся с 1989 года. За эти годы накоплен большой опыт организации инклюзивного образования, апробированы различные модели интеграции.

За 25 летний период работы, нашим учреждением выпущено более 90 детей с различными нарушениями слуха.

Сначала, мы в своей работе использовали методику Э.И. Леонгард. Методика Э.И. Леонгард рассчитана на ребенка с сохранным интеллектом (без каких либо других серьезных нарушений), так как используются различные нестандартные приемы и методы. «Львиная» доля работы выпадает на родителей, т.к. без их помощи работа педагогов мало эффективна.

Проработав по этой программе около 10 лет, мы пришли к выводу, что не все дети могут усвоить и усваивают этот материал. Т.к. у многих детей кроме тугоухости существуют другие сопутствующие заболевания (алалия, кистоз головного мозга. нарушение зрения). Да и родители не все готовы посвятить каждую минуту своей жизни, чтобы научить ребенка говорить.

Совершенствуя свое педагогическое мастерство мы обучались и практиковались в разных городах России: в Санкт – Петербурге, в Москве, в Казани, в Набережных Челнах и Елабуге.

Встречались и обучались у «светил» дошкольной сурдопедагогики Э.И. Леонгард, А.Я. Мухиной, Е.А. Малхасьян, И.Л. Соловьевой и других специалистов. Мы постоянно находимся в поиске оптимальных путей для

успешного развития наших воспитанников, т.к. наши группы посещают дети разные по возрасту, уровню развития и слуху, поэтому выбор программы для каждого ребенка и методы работы для каждого индивидуальны.

Мы с успехом используем программу Л.П. Носковой «воспитание и обучение глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста», программу Э.И. Леонгард «Общение» для слабослышащих детей и другие методические пособия и рекомендации.

К великому счастью в последние годы в нашей стране проводится слуховая реабилитация глухих детей методом хирургического вмешательства – это кохлеарная имплантация. Появление пациентов с кохлеарными имплантами (К.И.) заставило нас, сурдопедагогов убедиться в её эффективности и мы становимся её сторонниками.

В марте 2010 года для нас были организованы курсы «Реабилитация после кохлеарной имплантации» на которых мы в процессе общения с сурдопедагогом ООО «Исток Аудио» города Фрязино Московской области Е.В. Мунтян узнали много нового и интересного. В процессе теоретических и практических занятий мы получили первые представления о работе с имплантированными детьми.

Изучив методическое пособие И.В. Королевой, мы пришли к выводу о необходимости перепрофилирования наших групп.

Создать логопедические группы – это значит посадить глухих детей в среду себе подобных, т.к. контингент этих групп - дети с нарушениями речи, что допускать нежелательно.

У нас есть опыт, когда ребенок ушел в логопедическую группу и через год вернулся обратно, т.к. работа только с логопедом не принесли ожидаемого результата. Исключать занятия с сурдопедагогом особенно в первые 2-3 года нельзя. Логопед – вспомогательное звено на этом этапе реабилитации, он только дополняет работу сурдопедагога, но как правило не может его заменить. Логопед концентрирует усилия на развитие произносительных навыков, забывая о развитии слухового восприятия. Это огромный и самый важный раздел программы (особенно на I первом году), который осуществляет сурдопедагог, используя множество специфических приемов и методов, которые могут быть мало знакомы логопеду. Развитию слухового восприятия мы уделяем максимальное внимание, используя не только занятия но и ежедневные обычные ситуации.

Специалисты центра слуха города Набережные Челны, которые работают под руководством Э.И. Леонгард, не рекомендуют пребывание детей с нарушениями слуха первых 2-х и 3-х лет обучения в логопедических группах. Учитывая рекомендации, мы в 2012 году создали интегрированную

группу, которую посещают 3 глухих(с кохлеарными имплантами) и 10 слышащих детей. Пришлось пересмотреть методы работы с детьми К.И. Изменили подход подачи речевого материала. Если раньше это осуществлялось на основе слухо - зрительного восприятия, то сейчас этот метод используем редко в исключительных случаях. Хочу разъяснить этот момент. Дело в том что у глухого ребенка восприятие речи в большой мере зрительно – слуховое, поскольку он мало слышит то у него формируется зрительное внимание к лицу говорящего, подражание его артикуляторным движением. Однако после подключения К.И. ситуация меняется. Ребенок привык ориентироваться на зрение, а нам надо, чтобы он больше обращал внимание на слух. Поэтому в своей работе используем более естественный способ развития слушания – постепенно увеличиваем общение с ребенком сидя напротив его, а рядом с ним или сзади. В этом случае он хорошо слышит речь и не видя губ внимательно слушает. А чтение с губ необходимо только при работе над произносительной стороной речи. ***Мы учим малыша понимать речь и говорить с помощью слуха.***

Такая же ситуация с использованием жестов. Здесь мы выделяем 2 группы жестов – естественные и специальные. Специальные жесты мы никогда не использовали. А естественные жесты (дай, на, пока, привет, большой и т.д) которыми мы, слышащие, зачастую сопровождаем свою речь можно использовать. Это облегчает ребенку освоение значения слова. Естественные жесты, сопровождающие речь, не заменяют её и не конкретизируют с овладением устной речи. Дактильную форму речи мы тем более не используем.

При работе с детьми с КИ отпала необходимость в глобальном чтении (это когда, табличка на которой написано слово, подставляется к предмету, картинке, к ситуации). Таблички мы используем с другой целью – для аналитического чтения.

Вот уже второй год интегрированная группа успешно проводит свою работу. Дети с кохлеарными имплантами (К.И.) «растворились» в среде слышащих детей и это очень радует. Они вместе занимаются, дружат, гуляют на прогулке, играют, являются активными участниками всех событий детского сада.

Дети принимают самое непосредственное участие в различных конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

С начала нового учебного года планируем открыть 2-ую интегрированную группу. Но существует проблема, на которую я бы хотела обратить особое внимание – это роль родителей в воспитании и обучении своих детей.

Особенностью реабилитации ребенка с К.И. является то, что у него создаются условия для спонтанного развития понимания речи и собственной речи не только на занятиях с сурдопедагогом, но в течение всего дня во время общения с окружающими. Поэтому обучение родителей развивать у ребенка с К.И. понимание речи, умение говорить является приоритетным направлением нашей работы.

Мы с родителями находимся постоянно в тесном контакте. Периодический проводим для них консультации, совместные праздники, показываем занятия и организуем совместные мероприятия. В сопровождении родителей устраиваем экскурсии, посещаем фестивали. Хочется еще раз отметить, что родители являются главными учителями по развитию речи ребенка. И наша главная задача – научить родителей развивать у ребенка понимание речи и её использование не только во время целенаправленных занятий но и при выполнении обычных дел. Родителям необходимо понимать. Что любую ежедневную ситуацию нужно использовать для развития у ребенка речи.

В последнее время многие родители бегают в поисках логопедов и других специалистов, забывая о своем родительском предназначении. В добавок к этому, в меру своей некомпетентности они ещё дают советы друг - другу, к кому лучше пойти, совершенно не понимая и не учитывая способности другого ребенка. А ведь, дети все разные. Речевое развитие ребенка с нарушением слуха зависит не только от работы с сурдопедагогом, а ещё от интеллекта ребенка, его остаточного слуха и речевой активности и многих других факторов. Обращаясь к родителям, хочу сказать: «Осторожнее с советами!». Желаю больше уделять внимания своему ребенку.

Учитель-дефектолог, сурдопедагог

I квалификационной категории

Усманова Лилия Дмитриевна.

Стаж работы – 23 года.